

ситуации. Нужен «новый» человек с другими нравственными качествами, личностными характеристиками, с другим багажом знаний. На смену школьному выпускнику с изживенческой психологией должен прийти активный, независимый человек с навыками общения, ненасильственного диалога, знанием компьютера и правовой грамотностью, полагающийся на себя.

2. Изменение целевой установки требует пересмотра, во-первых, содержания образования. Это не только введение дополнительных дисциплин, но и полное изменение традиционных, а применительно к профессиональному образованию — поиск и введение новой номенклатуры современных и перспективных профессий. Во-вторых, изменение содержания вызывает к жизни новые образовательные технологии, которые не всегда вписываются в традиционную школьную систему. В этих технологиях современный учитель подчас не выдерживает конкуренции со специалистом, а современная массовая школа утрачивает монополию на образование и воспитание, все больше превращаясь в некачественную школу «для бедных», выпускники которой пополняют ряды функционально неграмотных людей. В-третьих, происходит изменение инструментария образовательного процесса. Здесь и альтернативные программы и методики, и современные технические средства, принципиально иное выстраивание среды.

3. В условиях рынка особое место в организации образовательного процесса занимает его правовая сторона, контрактные отношения учебного заведения с семьей, новые условия взаимодействия с ней, договорные отношения с заказчиками и потребителями образовательных услуг, а также с теми, кто осуществляет финансовую поддержку учреждения образования.

4. Изменяется стратегическая установка системы образования: она приобретает территориальную специфику.

А.И. РОГУЛЕВ
Екатеринбург

ДУХОВНОСТЬ КАК СВЕРХЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время перед системой образования ставятся задачи, вытекающие из социального заказа и создания условий для самореализации и саморазвития учащегося.

Эти задачи детализируются, превращаются в набор более легких, что приводит к неизбежной потере их системности, иерархичности. Пропадает тот стержень, вокруг которого организуются эти задачи.

Общественные требования к образованию не объединены сверхзадачей, которая выражала бы важнейшую для общества потребность — создание системы идей, ориентиров, ценностей, основывающихся как на общечеловеческих ценностях, так и на особенностях российской ментальности. В обществе имеется насущная потребность в духовно-нравственной системе, которая объединяла бы его, задавала бы направленность его развитию, побуждала бы людей к социально полезной деятельности и наполняла бы ее духовно-нравственным смыслом. Такая потребность уже существует, многими членами общества она осознается, хотя система образования эту потребность пока еще не удовлетворяет.

Учащиеся предъявляют к образованию требование обеспечить их самореализацию и саморазвитие. Однако самовыражение и саморазвитие не всегда имеют позитивный характер как для окружающей среды, так и для самого индивида. Нередко они приобретают антисоциальную направленность. Позитивный характер они имеют только в том случае, когда наполняются духовно-нравственным смыслом, когда направляются на духовные ценности, когда регулируются духовными целями.

Таким образом, противоречие между социальными требованиями и требованиями индивидуальности может быть разрешено на основе высших потребностей, смыслов, целей общества и индивида, на основе духовности. В соответствии с этим вся образовательная деятельность должна иметь духовно-нравственные смыслы.

В.Д. СЕМЕНОВ, В.Я. ШЕВЧЕНКО
Екатеринбург

КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ: ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ

Психолого-педагогические аспекты освоения культуры отдельными людьми исследовались учеными в различных науках. Воспитание и образование подрастающих поколений выступают в обществе как ведущие основные посредники между индивидом и социальной жизнью взрослых людей,